



Conoscisi per Migliorarsi

Unità di Apprendimento Interdisciplinare — Classe II IPSEOA

Febbraio – Maggio


NEW VILLA
NUNZIANTE
ISTITUTO SUPERIORE



Obiettivi e Prodotto Finale

Finalità dell'UdA

Promuovere la **consapevolezza di sé** e delle proprie competenze attraverso l'integrazione dei saperi disciplinari, favorendo la crescita personale, civica e professionale degli studenti.

Prodotto Finale

- **Portfolio personale** multimediale (digitale e cartaceo) che documenta il percorso di autoconoscenza
- Presentazione pubblica in plenaria con riflessione metacognitiva
- Elaborato interdisciplinare collettivo su identità, cittadinanza e professione





Insegnamenti Coinvolti

Italiano / Storia

Sapere: Autobiografia, testi narrativi e storici
Saper fare: Scrivere testi riflessivi, analizzare fonti
Saper essere: Senso critico, identità culturale

Educazione Civica

Sapere: Diritti/doveri, Agenda 2030
Saper fare: Analizzare norme, partecipare attivamente
Saper essere: Cittadinanza responsabile

Chimica & Lab. Chimica

Sapere: Composizione degli alimenti, reazioni
Saper fare: Sperimentare, analizzare campioni
Saper essere: Rigore scientifico, sicurezza

Inglese / Spagnolo

Sapere: Lessico professionale, strutture comunicative
Saper fare: Produrre testi, dialogare in L2/L3
Saper essere: Apertura interculturale

Diritto ed Economia

Sapere: Contratto di lavoro, diritti del consumatore
Saper fare: Leggere documenti giuridici
Saper essere: Legalità, responsabilità

Lab. Enogastronomia

Sapere: Tecniche di cucina, cultura gastronomica
Saper fare: Progettare menu, gestire attrezzature
Saper essere: Creatività, professionalità

Scienze degli Alimenti

Sapere: Nutrizione, igiene alimentare, HACCP
Saper fare: Valutare qualità nutrizionale
Saper essere: Responsabilità verso la salute



Insegnamenti Coinvolti

Lab. Sala e Vendita

Sapere: Tecniche di servizio, marketing del ristorante
Saper fare: Accogliere il cliente, gestire il servizio
Saper essere: Empatia, cura del dettaglio

Accoglienza Turistica

Sapere: Strutture ricettive, comunicazione turistica
Saper fare: Gestire richieste, elaborare offerte
Saper essere: Ospitalità, flessibilità

Matematica

Sapere: Statistica descrittiva, proporzioni
Saper fare: Elaborare dati, costruire grafici
Saper essere: Precisione, pensiero logico

Scienze Motorie

Sapere: Benessere psicofisico, corretta alimentazione
Saper fare: Lavorare in team, gestire lo stress
Saper essere: Fair play, autostima

TIC

Sapere: Strumenti digitali per la produzione
Saper fare: Creare presentazioni, gestire portfolio digitali
Saper essere: Responsabilità digitale, creati vita



Competenze Chiave di Cittadinanza Europea



Personale, Sociale e Imparare ad Imparare

Autoconsapevolezza, gestione delle emozioni, strategie di studio efficaci



Competenza Scientifica e Tecnologica

Applicare metodo scientifico, usare tecnologie in modo critico e responsabile



Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità

Progettare, pianificare e realizzare il proprio portfolio con autonomia creativa



Competenza Multilinguistica

Comunicare in italiano, inglese e spagnolo in contesti formali e professionali



Competenza Civica

Partecipare attivamente alla vita scolastica e sociale, rispettare regole e diritti



Competenza Digitale

Produrre contenuti digitali responsabili, navigare in sicurezza, usare strumenti collaborativi

Competenze Target per Asse Culturale



Asse Linguistico / Letterario

- Produrre testi autobiografici e argomentativi coerenti
- Comunicare efficacemente in L2/L3 in contesto professionale
- Leggere e interpretare testi di diversa tipologia

Asse Storico-Sociale

- Collocare eventi e fenomeni nel contesto storico-sociale
- Riconoscere il valore della cittadinanza attiva e responsabile
- Esercitare diritti e doveri nella comunità scolastica

Asse Scientifico-Tecnologico

- Applicare principi di chimica e nutrizione alla pratica professionale
- Utilizzare strumenti digitali per raccogliere e presentare dati
- Rispettare protocolli di sicurezza e igiene (HACCP)

Asse Matematico

- Raccogliere e interpretare dati con strumenti statistici
- Costruire grafici e tabelle per rappresentare risultati
- Usare il ragionamento logico per risolvere problemi reali



Attività degli Studenti



Le attività seguono un percorso progressivo che parte dall'autoconoscenza, attraverso la ricerca e l'elaborazione condivisa, e culmina nella presentazione e riflessione finale.

Contesto di Lavoro e Tempi



Febbraio – Maggio (4 mesi)

Febbraio

Avvio UdA,
presentazione del
compito
autentico,
somministrazione
questionari di
autoconoscenza e
definizione dei
gruppi di lavoro

Aprile

Elaborazione
interdisciplinare,
costruzione del
portfolio,
revisione tra pari
e feedback dei
docenti del
consiglio di classe

Marzo

Attività
disciplinari
specifiche, lavoro
su competenze
chiave, raccolta
materiali e prime
produzioni scritte
e pratiche

Maggio

Presentazione
pubblica del
portfolio,
valutazione
finale,
autovalutazione e
riflessione
metacognitiva
collettiva





Metodologie, Strumenti e Valutazione

Metodologie Didattiche

- **Cooperative Learning** — gruppi eterogenei per competenze
- **Project-Based Learning** — compito autentico come filo conduttore
- **Flipped Classroom** — preparazione autonoma e approfondimento in aula
- **Peer Tutoring** — revisione tra pari e supporto reciproco

Strumenti Utilizzati

- Google Workspace (Docs, Slides, Forms) per la collaborazione digitale
- Portfolio digitale su Canva o piattaforma scolastica
- Laboratori di chimica, cucina, sala e accoglienza
- Questionari di autovalutazione e test sui stili cognitivi

Criteri di Valutazione

- **Rubrica di valutazione condivisa** (contenuto, forma, processo, presentazione)
- Osservazione sistematica in itinere da parte dei docenti
- **Autovalutazione** con scheda riflessiva e diario di bordo
- Valutazione del prodotto finale in sede di consiglio di classe



**«CONOSCERSI E' IL PRIMO PASSO PER
CRESCERE, MIGLIORARE E AFFRONTARE CON
CONSAPEVOLEZZA LE SFIDE FUTURE».**